

SCHOOLJAARPLAN 2020 – 2021



IN ONZE BLOKKENDOOS PASSEN ALLE BLOKKEN
VERSCHILLEND VAN *VORM* EN *KLEUR*
EN SAMEN MAKEN WE ER EEN
STERK BOUWWERK VAN!

Onder het motto:
WETEN WAT JE MOET DOEN ALS JE NIET WEET WAT JE MOET DOEN!

Met als uitgangspunt:
ZORG GOED VOOR JEZELF,
ZORG GOED VOOR DE ANDER
EN ZORG GOED VOOR DE OMGEVING

Ecliptica 26
5175 XJ Loon op Zand
directieblokkendoos@leerrijk.nl
www.bsdeblokkendoos.nl

INLEIDING

Dit schooljaarplan opgesteld in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad.

Uitgangspunt voor dit schooljaarplan is het schoolplan 2019-2023.

Alle uitgangspunten en beschrijvingen van onze missie en visie staan uitgebreid beschreven in het nieuwe schoolplan.

Dit schooljaarplan beperkt zich tot een meer gedetailleerde opsomming van activiteiten in het schooljaar 2020-2021.

Centraal staat de **SAMENHANG** in een **TOEKOMSTBESTENDIGE** ontwikkeling van het team als groep onderwijs professionals in het kader van toegerust zijn op Passend Onderwijs.

In de klas ligt het accent op **betekenisvol leren** in dienst van het geven van eigenaarschap / verantwoordelijk aan kinderen voor hun eigen ontwikkeling.

We willen de betrokkenheid en het welbevinden van leerling, ouder en leerkracht verder vergroten.

Buiten de klas blijft het accent liggen op **samenwerking** (coöperatief gedrag) én individuele ontwikkeling (verantwoordelijkheid nemen voor eigen ontwikkeling).

Bijna alle activiteiten in dit schooljaarplan staan in relatie met één of met beide hiervoor genoemde ontwikkelingen.

Het is een uitdaging voor alle betrokkenen om de ontwikkelingen in samenhang te zien, op elkaar af stemmen en te verbinden.

Ondergetekende zal samen met het managementteam hierin een belangrijke rol gaan vervullen.

De nu ingeslagen weg zal jaarlijks geëvalueerd en naar behoefte aangepast worden.

Ik heb alle vertrouwen in een leerzaam en prettig schooljaar voor zowel kinderen, ouders als leerkrachten.

Namens het team,

Nick de Lange, directeur.

KOERSUITSPRAKEN EN BELEIDSVORNEMENS

De Blokkendoos heeft de afgelopen jaren een koerswijziging ingezet die we de komende jaren natuurlijk willen voortzetten. Onze inzet is en blijft het zichtbaar vergroten van het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van kinderen, ouders en leerkrachten.

De komende planperiode wordt '**samenhang**' het sleutelwoord voor onze ontwikkeling. We willen samenhang leren zien en bewerkstelligen in de verschillende ontwikkelingen die we al ingezet hebben en die we de komende periode verder voortzetten.

Samenhang zien én bewerkstelligen in alle 'soorten' leesonderwijs (aanvankelijk, voortgezet technisch, begrijpend, studerend).

Samenhang zien én bewerkstelligen tussen ons leesonderwijs en wereldoriëntatie / thematisch werken en cultuuronderwijs.

Om de samenhang te kunnen zien én te bewerkstelligen gaan we **samen leren** in zowel kleine groepen (bouw 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) als in de grote groep (team). We maken gebruik van o.a. feedback- en reflectiegesprekken, studiemomenten, leerkringen van Leerrijk!, analyse van data, ouder- en kind gesprekken.

Leerkrachten ontwikkelen zich om uitstekende 'snappers' van kinderen te worden. Als sterke pedagoog gaan ze uit van verschillen, kunnen deze herkennen, erkennen en benutten. Onze organisatie zal op vele manieren het vakmanschap en de bevoegdheid van de leerkracht ondersteunen en stimuleren. Daarom krijgen leerkrachten vanuit vertrouwen veel ruimte om initiatieven te nemen, samen te werken, en te reflecteren. De rol van de leerkracht verandert steeds meer van sturend naar begeleidend.

De leidinggevenden brengen focus aan op deze schoolontwikkeling. Dat betekent dat de leidinggevenden sturen op het met succes vergroten van bevoegdheid en vakbekwaamheid van de teamleden, waardoor de teamleden zich eigenaar weten van de schoolontwikkeling.

Onze koersuitspraken die hieronder volgen willen we in dit verband zien.

I. Koersuitspraken met betrekking tot onderwijs.

- De Blokkendoos gaat het leesonderwijs herstructureren. Alle vormen van lezen stellen we in dienst van het vergroten van de **leesbeleving**. Doel is om effectiever om te gaan met de onderwijstijd voor lezen en tegelijkertijd de opbrengsten te verhogen. We zoeken nadrukkelijk de samenhang met wereldoriëntatie.
- De Blokkendoos stelt m.b.v. externe deskundigen een cultuur- educatief onderwijsprogramma op. We volgen hierbij De Cultuurloper. We zoeken nadrukkelijk de samenhang met Faqta, onze methode voor wereldoriëntatie.
- De Blokkendoos brengt de basiskwaliteit op een hoger niveau. Door het structureel vergroten van het gevoel van competentie en autonomie van de kinderen worden leeropbrengsten verhoogd. Inzicht in de onderwijsbehoeften en deze kunnen vertalen naar concrete aanpassingen in pedagogische aanpak, didactiek en leerstofaanbod (groepsoverzicht en weektaak) is daarbij voorwaardelijk.
- De Blokkendoos wil inhoudelijk meer invulling geven aan het kindcentrum De Blokkendoos i.s.m. kinderopvang KMB.

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR HET TEAM

- We vergroten analysevaardigheden van leerkrachten m.b.t. tot de Cito LOVS toetsen en de ZIEN-vragenlijsten. Betrokkenheid (autonomie en competentie), welbevinden en veiligheidsbeleving worden 1 of 2 keer per jaar geanalyseerd en besproken. Dit resulteert in actiepunten m.b.t. onderwijsbehoeften van het individuele kind, maar mogelijk ook van de groepsaanpak. Hiermee vergroten wij het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht. Ruime aandacht krijgt ons aanbod en werkwijze

voor de meer dan gemiddeld begaafde leerling. (op leren gericht zijn, op leren gericht gebruik van data)

- Het vergroten van de leesbeleving wordt het doel om het aanvankelijk-, technisch-, begrijpend- en studerend lezen te gaan zien als middel om de wereld beter te begrijpen. Alle leerkrachten zullen hiervoor de benodigde aanpassingen gaan doen in hun aanbod en didaktiek. Kennis hebben en krijgen van de leerlijnen is hiervoor noodzakelijk. (op leren gericht zijn, op leren gericht gebruik van data)
- We gaan een nieuwe methodiek (Faqta) voor wereldoriëntatie gebruiken, met inherent daaraan het leren werken met onderzoeksvragen en in onderzoeksgroepen. In alle bouwen zal het accent meer komen liggen op het thematisch werken.
- We vergroten de vaardigheid om kind- en oudergesprekken te voeren.
- In samenwerking met externe partners (o.a. KMB) willen we komen tot het nader onderwijsinhoudelijk inrichten van het kind centrum De Blokkendoos.
- We geven alle 21 eeuwse vaardigheden aandacht door middel van lessen mediawijsheid, gebruik van Prowise, vaardigheden in presentatietechnieken, e.d..
- Leerkrachten en kinderen leren in het dagelijks schoolwerk reflectie te gebruiken als krachtig middel om te komen tot leren. Het werken met onder andere een goed opgebouwde weektaak geeft hiervoor ruime mogelijkheden.
- We werken het dyscalculie protocol verder uit te beginnen in de groepen 3 en 4 (5).

II. Koersuitspraken met betrekking tot organisatie.

- We bouwen aan een onderzoekende schoolcultuur. Wij organiseren de school zo, dat er gedeeld en gespreid leiderschap ontstaat. Daartoe worden alle betrokkenen, kinderen, leerkrachten en schoolleiding, telkens weer uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.
- We ontwikkelen onze kwaliteitszorg op basis van evalueerbare doelen. Deze evaluatie vindt plaats a.h.v. de vragen van De Successpiegel die jaarlijks afgenomen wordt onder ouders, leerkrachten en kinderen van de groepen 6 t/m 8. We zien het kunnen reflecteren en feedback geven als essentiële bouwstenen voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij willen de kinderen en hun ouders bewust betrekken in de ontwikkeling van het kind door ze beiden als full partner te beschouwen.

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR HET TEAM

- Elke leerkracht heeft een coördinerende taak op schoolniveau (gespreid leiderschap en verantwoordelijkheid), waarbij we gebruik maken van het specialisme en de competenties van de leerkracht.
- Kwaliteitszorg is een zaak van het hele team. Daarom zetten we instrumenten (o.a. ParnasSys, ZIEN en De Successpiegel) in om leren en het verduurzamen (toekomstbestendigheid) hiervan zichtbaar te maken.
- Inhoud en vorm geven aan de organisatorische samenwerking met stichting Kind centrum Midden-Brabant (KMB)
- De Blokkendoos blijft deelnemen aan het scholen netwerk voor Autopoiësis. (www.autopoiësis.nu)

III. Koersuitspraken met betrekking tot personeel.

- Kwaliteitszorg: een zaak van het hele team. Daarom zetten we instrumenten als ParnasSys, De Successpiegel en Zien in, om leren en het verduurzamen hiervan zichtbaar te maken. Leren reflecteren en feedback geven als basisvaardigheid voor elke medewerker van de Blokkendoos.
- Onderwijsbehoeften: Wij vergroten het inzicht in de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat leerkrachten die kunnen vertalen naar concrete aanpassingen in het leerstofaanbod en didaktiek. (groepsoverzicht) Dit doen we o.a. door

analysevaardigheden en het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire te vergroten.

- Gesprekscyclus: startgesprek (aug-sep), groepsgesprekken (najaar-voorjaar), voortgangsgesprek (najaar en/of voorjaar),
- Gesprekken: We vergroten de vaardigheid om kind- en oudergesprekken te voeren.
- Actualiseren van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)
- Vaststellen welke leerkracht basisbekwaam is en welke vakbekwaam. De bekwaamheidsontwikkeling van de medewerker wordt vastgelegd in het persoonlijk bekwaamheidsdossier.
- Maandelijks gezamenlijk overleggen, bijscholen.

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR HET TEAM

- Vaststellen welke leerkracht basis bekwaam is en welke vakbekwaam. In gesprekken vaststellen wat nodig is om vakbekwaam / excellent te worden en/of te blijven. De bekwaamheidsontwikkeling van de medewerker wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier
Het persoonlijk ontwikkelingsplan wordt geactualiseerd door de werknemer in samenspraak met de leidinggevende.
- Alle leerkrachten volgen de maandelijkse teambijeenkomsten en worden gestimuleerd zich aan te sluiten bij een leerkring van Leerrijk!.
- Leerkrachten koppelen in het team terug wat ze aan wijsheden hebben opgedaan tijdens externe studie- en bijscholingsmomenten en leerkringen.

IV. Koersuitspraken met betrekking tot beheer.

We gaan het komende jaar weinig grote investeringen doen.

We zitten in het laatste jaar van De Cultuurloper. Dat betekent dat we eenmalig kunnen investeren in zaken die ons cultuur onderwijs verduurzamen.

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR HET TEAM

Een aantal leerkrachten zal geschoold worden in het geven van muziekonderwijs middels een ingehuurde docent muziek.

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR DE INVESTERINGEN

In onderstaand schema worden de uit de koersuitspraken voortkomende noodzakelijk geachte investering weergegeven. Deze worden in de meerjaren investeringsbegroting ingevoegd.

Investerings	2020-2021
Cultuuronderwijs (via subsidie van De Cultuurloper)	€ 6400.-

TIJDPAD UITWERKING KOERSUITSPRAKEN

In onderstaand schema wordt een duiding gegeven ten aanzien van het tijdstip waarop de diverse thema's uit de koersuitspraken aan de orde zullen komen.

datum	Onderwerp voor hele team
donderdag 20-8	<ul style="list-style-type: none"> - Cultuur: Bert en Michelle. Ons cultuurplan zal een vervolg krijgen - Wereldoriëntatie: Overleg implementatie Faqta - <u>Samenwerken</u>: voorbereiden eerste leesweek én voorbereiden periode tot de herfstvakantie -
Vrijdag 25-9	<ul style="list-style-type: none"> - Cito analyse toetsen juni 2019 - De nieuwe meldcode: Carin Boerma komt e.e.a. uitleggen - Cultuur: de Cultuur Loper vervolg met Bert en Michelle - Wereldoriëntatie: Overleg implementatie Faqta - Lezen: Susan: werkplan voor dit schooljaar
woensdag 28-10	<ul style="list-style-type: none"> - Cultuur: Bert/Michelle vervolg - Wereldoriëntatie: Overleg implementatie Faqta - <u>Samenwerken</u>: voorbereiden tweede periode tot de kerstvakantie; - Werkgroep hoogbegaafdheid: vervolg traject 2019-2020.; nieuw plan van aanpak maken
Dinsdagavond 24-11	Beeldbellen overleg <ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep hoogbegaafdheid - Bespreken RI&E en jaarplan Arbo (verplichte activiteit) - Jaarverslag 2019-2020
maandag 4-1	<ul style="list-style-type: none"> - De Cultuur Loper: vervolg - lezen: Inhoud afhankelijk van uitkomsten eerdere overlegmomenten (Susan) - <u>Samenwerken</u> :vorbereiden derde periode tot de voorjaarsvakantie; - Wereldoriëntatie: overleg over ervaringen met Faqta - Werkgroep hoogbegaafdheid: vervolg PvA 2020-2021
Maandag 22-2	<ul style="list-style-type: none"> - Cultuur: werkgroep - <u>Samenwerken</u> :vorbereiden vierde periode tot de meivakantie; - Terugblik op de periode van de muzieklessen eerste half jaar.
maandagavond 22-3	Beeldbellen overleg: <ul style="list-style-type: none"> - Cito analyse toetsen januari 2021 - Formatie 2021-2022 - Werkgroep hoogbegaafdheid vervolg PvA
Vrijdag 21-5	<ul style="list-style-type: none"> - Vervolgtraject de Cultuur Loper - <u>Samenwerken</u>: voorbereiden vijfde periode tot einde schooljaar - Formatie 2021-2022 -
Woensdag 9-6	<ul style="list-style-type: none"> - Terugblik en vooruitblik 2021-2022 m.b.t. samenwerken, lezen, de Cultuurloper, hoogbegaafdheid en wereldoriëntatie. - Formatie 2021-2022
donderdagmiddag 1-7	<ul style="list-style-type: none"> - Schooljaarplan 2021-2022

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Terrein	Jaar	Activiteit
Onderwijs	2x jaar (21-9 en 26-3)	Het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de "zorgcijfers" en de toetsresultaten. Zie koersuitspraak 1
Organisatie	Jaarlijks, 6-6	Samenstellen (met het team) schooljaarplan
Organisatie	Jaarlijks, oktober	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie
Organisatie	Jaarlijks, voorjaar	Actualiseren en inzenden schoolgids
Organisatie	Jaarlijks, 21 september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (arbo) in team en m.r.
Organisatie	Jaarlijks, 21-9	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking
Organisatie	Januari 2017	Houden van leerling- en ouderenquête
Organisatie	N.t.b.	Houden van welzijnsenquête personeel
Organisatie		Houden van RI&E, opstellen plan van aanpak, acties in schoolplan opnemen
Personeel	Jaarlijks	Houden voortgangsgesprek / functioneringsgesprek / beoordelingsgesprek
Personeel	Jaarlijks 6-6	Uitwerking taakbeleid
Beheer	Jaarlijks, november	Jaarbegroting vaststellen
Beheer	Jaarlijks, jan- feb	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, juni	Actualiseren meerjarenbegrotingen
Beheer	Jaarlijks, september	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, april	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanung actualiseren (met Dyade VG)